

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждено
приказом директор
ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
от «30» августа 2024г. № 61



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим федеральным и региональным законодательством в сфере образования, в том числе федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной образовательной программой среднего общего образования, а также в соответствии с адаптированными основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – адаптированные основные образовательные программы, АООП).

1.2. Положение определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по адаптированным основным образовательным программам, порядок ликвидации академической задолженности

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.5. Для обучающихся в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с НОДА, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы целевого раздела АООП.

1.6. Вследствие того, что образование детей с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

1.7. Оценивание предметных результатов в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля осуществляется по пятибальной системе:

«результат отсутствует» - отметка «1»;

«неудовлетворительно» - отметка «2»;

«удовлетворительно» - отметка «3»;

«хорошо» - отметка «4»;

«отлично» - отметка «5».

1.8. По учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», курсам части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется безотметочное обучение (зачётная система).

1.9. Оценка обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) проводится без выставления отметок. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале подготовительного класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 11-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

2.7. Результаты стартовой диагностики фиксируются в личном журнале учителя, в классный журнал выставляются только положительные отметки.

3. Текущий контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся в процессе освоения АООП, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.2. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) в целях:

– контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП;

– проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

– оценки степени освоения обучающимися пройденного материала для выявления возможных пробелов в усвоении ими доступного им объема знаний программного материала по отдельным темам и разделам;

– своевременное внесение элементов коррекции и мотивации в учебный процесс;

3.3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, рекомендаций ПМПК, ППк, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, что отражается в рабочих программах педагогов.

Формы текущего контроля успеваемости:

– письменные работы: тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, проверочные контрольные, самостоятельные, лабораторные и практические работы;

– устные ответы, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, практикуме;

– экспертная оценка индивидуального или группового проекта обучающихся;

– иные формы, предусмотренные учебным планом (индивидуальным учебным планом).

2.3. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающихся в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.4. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АООП, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.5. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной (или иной) работы обучающегося характера.

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах: классных журналах (при наличии – в электронных журналах), дневниках (при наличии – в электронных) обучающихся.

2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся подготовительных, первых классов в течение учебного года и обучающихся вторых классов в течение первой четверти осуществляется качественно, в форме мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и

предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.10. Текущий контроль успеваемости во втором классе (со 2 четверти) и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания, за исключением обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.11. В случае, если результаты текущего контроля учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

2.12. Оценивание по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНК) осуществляется только отметками «4» и «5».

2.13. По учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» оценивание осуществляется по системе «зачёт – незачёт», которое фиксируется учителем в классном журнале «зч» или «нз».

2.14. Изучение учебных курсов, модулей из части, формируемой участниками образовательных отношений, на реализацию которых отводится 34 и менее часов в год осуществляется по системе безотметочного обучения.

2.15. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий:

2.15.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекция).

2.15.2. При планировании занятий по психокоррекции учителем - дефектологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.15.3. При планировании логопедической работы учитель - логопед составляет речевые карты, где фиксируются: результаты обследования особенностей устной и письменной речи; логопедическое представление по годам обучения (на начало и конец учебного года) динамика состояния речевых функций.

2.15.4. Специалистом по ЛФК разрабатывается локальная программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов, а также возможностей школы. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК. Оценке подлежит личностная динамика состояния двигательных функций.

2.16. Особенности текущей аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТНМР):

2.16.1. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2.16.2. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение,

показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.16.3. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

2.16.4. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.16.5. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Балл	Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Сформированность представлений
1	Не выполняет, не принимает помощь	Не воспроизводит при максимальном объеме помощи
2	Выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи	Воспроизводит при максимальном объеме помощи
3	Выполняет совместно с педагогом при незначительной тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом	Воспроизводит по наглядным опорам с ошибками
4	Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу	Воспроизводит по подсказке с ошибками
5	Выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции	Воспроизводит самостоятельно с ошибками
6	Выполняет самостоятельно по вербальному заданию	Воспроизводит самостоятельно без ошибок

2.16.6. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.16.7. Текущий контроль осуществляется по полугодиям в форме «усвоил»/«не усвоил». Результаты текущего контроля фиксируются в СИПР и классном журнале.

2.17. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение АООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому, четвертные/полугодовые и годовые – в соответствующем классном журнале.

2.18. Учащиеся, временно обучающиеся в образовательных организациях санаторного типа, находящиеся на лечении и обучающиеся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных организациях при лечебных учреждениях. В случае отсутствия отметок по отдельным предметам организуется промежуточная аттестация по данным предметам с учетом мнения участников образовательных отношений на основании приказа директора школы.

2.19. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение специальных оценочных процедур:

- по каждому учебному предмету в классе чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

2.20. Четвертные отметки в баллах/«зч», «нз» выставляются учителем один раз в четверть, в 11-12 классах – за полугодие по всем предметам учебного плана.

2.21. При выставлении четвертных, полугодических отметок учитель должен руководствоваться следующим:

- отметки выставляются не позднее, чем за 3 дня до начала каникул;
- отметка обучающегося за четверть или полугодие, как правило, не должна превышать среднюю арифметическую результатов тематических работ;
- неудовлетворительные отметки при аттестации за четверть, полугодие не учитываются при условии, если обучающийся ликвидировал задолженность;
- основанием для аттестации учащихся за четверть является наличие по предмету не менее:
 - 3-х отметок при учебной нагрузке 1 час в неделю;
 - 5-и отметок при учебной нагрузке 2 часа в неделю;
 - 7-и отметок при учебной нагрузке 3 и более часов в неделю;
- основанием для аттестации учащихся за полугодие является наличие по предмету не менее:
 - 6-и отметок при учебной нагрузке 1 час в неделю;
 - 10-и отметок при учебной нагрузке 2 часа в неделю;
 - 14-и отметок при учебной нагрузке 3 и более часов в неделю;
- в случае, если индивидуальным планом обучающегося предусмотрено на изучение предмета менее 1 часа, то обучающийся может быть аттестован по полугодиям.
- обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.22. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, АООП соответствующего варианта и уровня общего образования.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

3.2. Промежуточная аттестация проводится со 2 класса по каждому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

3.3. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются календарном учебным графиком ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части учебного плана (индивидуального учебного плана) осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Если результаты промежуточной аттестации учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

3.5. Промежуточная аттестация представляет собой итоговую (годовую) отметку и определяется как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок с учетом результата выполнения итоговой работы и выставляется в журнал успеваемости (при наличии – электронный журнал) целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.6. Промежуточная аттестация по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» осуществляется в безотметочной форме (зачетная система) и фиксируется в классном журнале (при наличии – электронном) как «зачтено» (зч) или «не зачтено» (нз).

3.7. Промежуточная аттестация учебных курсов, модулей из части, формируемой участниками образовательных отношений, на реализацию которых отводится 34 и менее часов в год осуществляется в безотметочной форме (зачетная система) и фиксируется в классном журнале (при наличии – электронном) как «зачтено» (зч) или «не зачтено» (нз).

3.8. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, зафиксированных в рабочей программе курса внеурочной деятельности. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в журнале учета внеурочной деятельности в виде записи: - «зч» (зачтено), в противном случае – «нз» (не зачтено)

3.9. Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных результатов является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 10, 12 классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации

3.10. Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих обучение по программам основного общего образования и среднего общего образования, проводится в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации (ГИА). Если обучающийся проходит ГИА досрочно, промежуточная аттестация проводится в более ранние сроки.

3.11. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение АООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки фиксируются в журнале обучения на дому, классным руководителем переносятся в классный журнал (при наличии – электронный журнал) на страницу «Сводная ведомость учета успеваемости»

3.12. Учащиеся, временно обучающиеся в образовательных организациях санаторного типа, находящиеся на лечении и обучающиеся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных организациях при лечебных учреждениях. В случае отсутствия отметок по отдельным предметам организуется промежуточная аттестация по данным предметам с учетом мнения участников образовательных отношений на основании приказа директора школы.

3.13. Промежуточная аттестация по коррекционным курсам проводится специалистами в форме диагностики с целью выявления динамики развития обучающегося. Результаты фиксируются в индивидуальных картах обучающихся.

3.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.15. Не допускается взимание платы с учащихся, родителей (законных представителей) за прохождение промежуточной аттестации.

3.16. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ».

3.17. При реализации АООП каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

4. Особенности промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненной компетентности ребенка по итогам года.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР осуществляется экспертной группой (на междисциплинарной основе), объединяющей разных специалистов, осуществляющих процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

4.3. Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижения ребенка в сфере жизненной компетенции на основе анализа результатов обучения и динамики развития его личности.

4.4. При оценке результативности обучения учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

4.5. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося; уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

4.6. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции и уточнения. Выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.7. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в виде качественных критериев по итогам выполнения практических действий:

Балл	Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Сформированность представлений
1	Не выполняет, не принимает помощь	Не воспроизводит при максимальном объеме помощи
2	Выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи	Воспроизводит при максимальном объеме помощи
3	Выполняет совместно с педагогом при незначительной тактильной помощи или	Воспроизводит по наглядным опорам с ошибками

	после частичного выполнения педагогом	
4	Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу	Воспроизводит по подсказке с ошибками
5	Выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции	Воспроизводит самостоятельно с ошибками
6	Выполняет самостоятельно по вербальному заданию	Воспроизводит самостоятельно без ошибок

Реакция на воздействия:

- негативная реакция;
- нейтральная реакция;
- положительная реакция.

4.8. В случае затруднения в оценке сформированности действий в связи с отсутствием видимых изменений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.9. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил(а)» (усв)/«не усвоил(а)» (н/у) в СИПР и классном журнале

4.10. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

5. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

5.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

5.2. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

6.2. Основанием для перевода обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР из класса в класс является его возраст.

6.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям адаптированной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.4. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам переводятся в следующий класс условно.

6.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, модулям в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, но не позднее 01 октября следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

6.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам не более двух раз до начала 2-й четверти следующего учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

6.7. Промежуточная аттестация обучающихся, имеющих академическую задолженность, в первый раз проводится учителем, непосредственно преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль. Формы и сроки утверждаются приказом директора. При положительном результате педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс либо о допуске к ГИА обучающихся 10, 12 классов.

6.8. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия из 3-х человек. Формы, сроки и состав комиссии утверждаются приказом директора.

6.9. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, модулю оформляются протоколом комиссии в соответствии с приложением 1.

6.10. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим вариантам адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.11. Школа информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения, учащегося в письменной форме.

6.12. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

6.13. Обучающиеся, не освоившие вариант 6.2. АООП НОО, АООП ООО не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

6.14. Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 10, 12 класса – основанием для допуска к ГИА. Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Не освоение обучающимся курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение

7.1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

8. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

8.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

8.2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

8.3. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

9. Права и обязанности участников процесса текущей и промежуточной аттестации

9.1. Участниками процесса текущей и промежуточной аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

9.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

– разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год (в случае ликвидации академической задолженности);

– проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС, ФАООП (ФОП СОО);

– давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросам освоения минимальных требований к уровню подготовки по

предмету.

9.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в случае ликвидации академической задолженности) за текущий учебный год;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

9.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через дневники (при наличии-электронные дневники) обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передается заместителю директора по УВР.

9.5. Обучающийся имеет право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- проходить все формы текущей, промежуточной (в случае ликвидации академической задолженности) аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»;
- в случае болезни - на изменение формы аттестации, ее отсрочку.

9.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

9.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

9.8. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- обеспечить участие своих детей в промежуточной аттестации;
- корректно относиться к педагогам;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в течение учебного года, но не позднее 01 октября текущего года, в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

9.9. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ». Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в письменной форме в присутствии родителей (законных

представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

9.10. Школа определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

10. Обязанности администрации в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.

10.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам в случае ликвидации задолженности во второй раз;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

10.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

Данное Положение действительно со дня утверждения приказом директора школы до отмены действия или замены новым.

Протокол
ликвидации академической задолженности за курс _____ класса
по _____

Дата проведения: _____

Состав комиссии: _____

Ф.И.О. учителя _____

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

Форма проведения: _____

(Пакет с материалом прилагается к протоколу).

На аттестацию явились _____ человек.

Не явилось _____ человек.

Аттестация началась в _____ ч _____ мин., закончилась в _____ ч _____ мин.

п/п	Ф.И.О.	предмет	Отметка за год	Отметка за аттестацию	Итоговая отметка
1.					

особые отметки членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

запись о случаях нарушения:

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

Описание форм текущего оценивания

Форма текущего оценивания	Описание
Аудирование	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов
Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Выразительное чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста
Географический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся
Терминологический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание предметной терминологии
Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Демонстрация техники упражнений	Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному
Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность
Исследовательская работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей,

	обобщения и обоснования информации
Комплексная работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа
Лабораторная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования
Математический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени
Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов)
Письменный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта
Работа с картой	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию
Реферат	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Словарный диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемым написанием и владение навыками их правописания

Смысловое чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи)
Соревнование	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)
Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста)
Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося
Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос
Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебное упражнение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков
Чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов

Экспериментальная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента
Эссе	Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте